



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Администрация Кронштадтского района  
Отдел образования и молодежной политики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, ул. Лебедева, дом 5а, литер А,  
телефон/ факс (812) 417-57-30/ 417-57-31



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ № 427  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
*А.М. Емельянова*  
А.М. Емельянова

**Комплексно-целевая программа  
гражданского и патриотического воспитания школьников**

# **«Мы – будущее страны» на 2017-2020 годы**



Разработчики:  
Емельянова А.М.- директор ГБОУ СОШ № 427;  
Титова Г.Б.-заместитель директора по УВР;  
Матросова Ж.В.-заместитель директора по ВР;  
Широкова С.Б.-заместитель директора по УВР.

2017 год

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b><u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
<u>2.1. Актуальность Программы.....</u>	<u>7</u>
<u>2.2. Основные идеи, цели и задачи Программы.....</u>	<u>8</u>
<u>2.3. Механизмы реализации Программы.....</u>	<u>9</u>
<u>2.4. Условия реализации Программы.....</u>	<u>10</u>
<u>2.5. Оценка эффективности реализации Программы.....</u>	<u>13</u>
<u>2.6. Ожидаемые результаты реализации Программы.....</u>	<u>14</u>
<b><u>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</u></b>	<b><u>15</u></b>
<u>3.1. Направления работы.....</u>	<u>15</u>
<u>3.2. Концептуальные подходы.....</u>	<u>16</u>
<u>3.3. Учет возрастного фактора.....</u>	<u>17</u>
<u>3.4. Формы и методы работы.....</u>	<u>18</u>
<u>3.5. План реализации Программы.....</u>	<u>19</u>
<b><u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</u></b>	<b><u>26</u></b>

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексно-целевая программа гражданского и патриотического воспитания школьников «Мы – будущее страны» на 2017-2020 годы (далее – Программа)
Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – школа)
ФИО, должность, руководителя образовательной организации	Емельянова Анна Михайловна, директор ГБОУ СОШ № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, ул. Лебедева, дом 5а, литер А,
Телефон/ факс	(812) 417-57-30/ 417-57-31
Электронная почта Интернет-сайт	s427@yandex.ru www.s427.spb.ru
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;</li><li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;</li><li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;</li><li>- Государственная программа Санкт-Петербурга «Разви-</li></ul>

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

	<p>тие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296);</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p>
Разработчики Программы	<p>Титова Г.Б.-заместитель директора по УВР; Матросова Ж.В.-заместитель директора по ВР; Широкова С.Б.-заместитель директора по УВР.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
Актуальность Программы	<p>В национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетного направления деятельности современной школы названо гражданское образование и воспитание.</p> <p>В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» поставлена задача формирования патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранения и развития чувства гордости за свою страну, воспитания личности гражданина-патриота Родины.</p> <p>В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».</p>
Цель Программы	<p>Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности через совершенствование системы патриотического воспитания школы, создание условий для развития гражданского самосознания, военно-патриотических качеств молодежи.</p>
Основные задачи Программы	<p>1. Развивать систему патриотического воспитания учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования;</p>

Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»

	<p>2. Формировать гражданскую компетентность обучающихся через включение в работу по патриотическому воспитанию общественных организаций и объединений, учреждений дополнительного образования, системы школьного самоуправления;</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу;</p> <p>4. Формировать механизмы повышения качества подготовки допризывной молодежи;</p> <p>5. Вовлекать учащихся в социально-значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;</p> <p>6. Активизировать процесс вовлеченности родителей в гражданско-патриотическое воспитание детей.</p>
Основные этапы реализации Программы	<p><b>1 этап (аналитико-проектировочный) 2017 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ анализ соответствия нормативно – правовой базы современным требованиям;</li><li>✓ анализ структуры воспитательной системы школы, патриотического воспитания;</li><li>✓ выявление проблем в системе патриотического воспитания;</li><li>✓ изучение социального заказа учащихся, родителей и педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания;</li><li>✓ разработка программ по основным направлениям гражданского и патриотического воспитания;</li><li>✓ повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий.</li></ul> <p><b>2 этап (реализующий) 2017-2019 годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ реализация всех направлений программы с учетом обновления содержания гражданского и патриотического воспитания учащихся;</li><li>✓ внедрение инновационное - воспитательных технологий в гражданском и патриотическом воспитании учащихся;</li><li>✓ накопление традиций гражданского и патриотического воспитания учащихся;</li><li>✓ текущий анализ и оценка результативности дея-</li></ul>

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция реализации Программы на основе мониторинга ее эффективности.</li> </ul> <p><b>3 этап (аналитико-обобщающий) 2019-2020 учебный год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подведение итогов реализации Программы;</li> <li>✓ выделение проблем, выявленных в ходе реализации Программы;</li> <li>✓ обобщение педагогического опыта гражданского и патриотического воспитания учащихся;</li> <li>✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданского и патриотического воспитания учащихся;</li> <li>✓ разработка новой Программы.</li> </ul>
<p>Аннотация Программы</p>	<p>Программа составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей (познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую), направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение необходимых им умений и навыков.</p> <p>Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</p> <p>В Программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.</p> <p>Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.</p>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Патриотизм – моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстоять ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу».*

«Евразийская мудрость от А до Я»,  
толковый словарь

### 1.1. Актуальность Программы

Современный комплекс базового российского образования не может считаться завершенным без реализации принципов гражданско-патриотического воспитания. Формирование чувства привязанности к родной земле, осмысление себя частью российского народа - без этих нравственных основ невозможно создание нового поколения инициативных граждан, готовых принять ответственность за сохранение и приумножение достижений нации.

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы. По данным социологических опросов, только 20% молодых людей согласны служить в рядах Российской армии. Проявляется тенденция падения престижа не только военной, но и государственной службы.

Проблемы возрождения патриотизма в российском обществе вызывают интерес у ученых и исследователей, и все чаще стали освещаться средствами массовой информации. Определенные сложности связаны с тем, что в сознании многих людей патриотическое воспитание подрастающего

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

поколения сводится лишь к одному, хотя и важному аспекту, связанному с будущей военной службой. Это значительно сужает содержание понятия патриотической воспитанности.

В условиях совершенствования процесса школьного обучения, базирующегося на утверждении образовательных стандартов нового поколения, ощущается необходимость дальнейшей проработки принципов гражданско-патриотического воспитания.

В таких документах, как Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивается значимость и актуальность проблемы формирования гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения, как важного направления деятельности государства и общества.

Актуальность данной темы обусловлена острой потребностью гражданско-патриотического воспитания подростков на современном этапе, так как растет информированность подрастающего поколения, при этом отмечаются определенные трудности в понимании современными подростками сущности гражданско-патриотических ценностей. Поэтому возникает необходимость их формирования на качественно новом уровне, что способствовало бы выработке у подростков правильного понимания гражданско-патриотических ценностей и сформированности собственной позиции по данному вопросу. Особую роль в воспитании гражданина и патриота играют военно-исторические музеи. Изучение истории страны, города - это средство воспитания молодежи в духе любви к Родине, к её героям, к её традициям и обычаям.

Для реализации работы по данному направлению коллектив школы разработал программу «Мы – будущее страны». Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания школьников, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обновление его содержания в современных условиях, основных направлений в этой деятельности в этой деятельности органов государственной власти, органов исполнительной власти города, педагогического коллектива школы, общественных объединений.

Программа направлена на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина-патриота Родины, города, школы и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время на основе интегрированно-дифференцированного подхода к воспитанию и развитию.

#### 1.2. Основные идеи, цели и задачи Программы

Патриотизм - это зов наших предков. Многие века русские воины уходили на бранные поля, постоять за Отечество - за землю отцов, за отчую честь. Под патриотизмом везде и всюду понимают любовь к своей Родине, не к своему маленькому домику с забором, городу или области, а ко всей

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

стране. И можно с уверенностью сказать, что фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира. Как идея - это необходимое условие существования любого государства. В патриотизме народа — сила государства, и это хорошо знают наши противники.

Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность. Гражданско-патриотические ценности в новых социально-экономических условиях становятся шире, значимее, а значит - большего внимания требует и проектирование хода педагогической деятельности по данному направлению.

Цель программы:

*- формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности через совершенствование системы патриотического воспитания школы, создание условий для развития гражданского самосознания, военно-патриотических качеств молодежи.*

Задачи педагогической работы:

- развивать систему патриотического воспитания учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования;
- формировать механизмы повышения качества подготовки допризывной молодежи;
- формировать гражданскую компетентность обучающихся через включение в работу по патриотическому воспитанию общественных организаций и объединений, учреждений дополнительного образования, системы школьного самоуправления;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу;
- вовлекать учащихся в социально-значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- активизировать процесс вовлеченности родителей в гражданско-патриотическое воспитание детей.

#### 1.1. Механизмы реализации Программы

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у обучающихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема обучающихся.

Для реализации Программы используется интегративный подход, позволяющий современному учителю воспитать инициативных и уверенных в своих жизненных идеалах граждан, истинных патриотов России.

## Программа гражданского и патриотического воспитания школьников «Мы – будущее страны»

Использование интегративного подхода в области гражданско-патриотического воспитания предусматривает:

объединение педагогических мощностей школы с другими образовательными организациями, в том числе учреждениями дополнительного образования, на районном, городском уровне с целью создания единой площадки для реализации воспитательных проектов и обмена передовым опытом;

систематическое прорабатывание воспитательного потенциала созданной системы с целью поиска способов максимального удовлетворения образовательных потребностей школьников, разработки новых путей взаимодействия;

реализация механизма быстрой реализации творческих инициатив как со стороны педагогического коллектива, так и по инициативе учащихся.

Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе.



### 1.1. Условия реализации Программы

#### 1.1.1. Нормативно-правовые условия

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школы строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие: Конвенция ООН о правах ребенка;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ (последняя редакция);

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ (ред. от 21.12.2013) "О Государственном гимне Российской Федерации";

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации" (ред. от 01.09.2014);  
Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации"(ред. от 20.12.2017).

1.1.2. *Кадровые условия*

Реализацию Программы обеспечивает коллектив школы: педагоги, педагоги дополнительного образования; социальный педагог; педагог-психолог, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-организатор.

1.1.3. *Организационные условия*

Снижение правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;

Профилактика противоправного поведения;

Создание условий для самореализации каждого ученика;

Актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;

Развитие лидерских качеств, обучающихся и привлечение их к решению социально значимых проблем;

Сотрудничество с социумом;

Включение школьников в реальные социально значимые дела.

1.1.4. *Методическое обеспечение*

Обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;

Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;

Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;

Работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

№ п/п	Содержание работы	срок	Ответственные
<b>Информационно-мотивационное обеспечение</b>			
1	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания	2017	Администрация школы
2	Создание базы данных по данному направлению деятельности	2017	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
3	Обеспечение психологической готовно-	2017	Заместитель директора

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

	сти педагогов к переводу цели в личные цели деятельности		по ВР
4	Организация заседаний МО классных руководителей, педсовета по проблеме «Условия для воспитания личности Гражданина и Патриота»	2017	Заместитель директора по ВР
Методическое обеспечение			
1	Выставка и обзор новинок литературы по данной проблеме	2017	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
2	Создание календаря знаменательных дней России на основе Федерального закона «О днях воинской славы России»	2017	Заместитель директора по ВР
3	Анализ методической литературы, статей и публикаций.	2017-2020	Классные руководители
4	Подготовка памяток-рекомендаций по реализации Программы.	2017	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
5	Создание и обновление методической копилки по данной теме	ежегодно	Зам. директора по ВР
6	Организация и проведение периодической учебы классных руководителей по теме «Российский патриотизм. Истоки, современность и развитие»	2017-2020	Зам. директора по ВР, учителя
7	Проведение семинаров, мастер-классов учителями-предметниками, реализующими программы патриотической направленности.	2017-2020	Зам. директора по УВР, учителя
Работа с педагогическими кадрами			
1	Педагогический совет: «Патриотическое воспитание в школе»	2017-2018	Заместители директора по УВР
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания МО классных руководителей «Планирование работы по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников»; «Методические рекомендации по проведению занятий дополнительного образования в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников».</li> <li>• Организация работа детских</li> </ul>	ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, ОДОТ, руководитель МО, педагог-организатор, учителя ФК

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

	школьных объединений по подготовке и проведению школьных конкурсов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация в школе физкультурно-оздоровительной работы и спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>• Расширение сотрудничества школы и социума.</li> </ul>		
Создание условий для педагогического сотрудничества педагогов, родителей, общественности			
1	Общешкольные родительские собрания	2017-2020	Классные руководители, социальный педагог
2	Тематические консультации для родителей «Как организовать отдых ребенка»; Деловая игра «Права ребенка»; Родительская конференция с представителями общественности «Толерантность в гражданско-правовом образовании»	2017-2020	Родительские комитеты, заместитель директора по ВР
3	Заседания родительского комитета школы по данному направлению	2017-2020	Родительские комитеты, заместитель директора по ВР
Контроль, анализ и регулирование Программы			
1	Посещение занятий с целью контроля за выполнением нормативных санитарно-гигиенических требований к организации воспитательного процесса. Наблюдение за оптимальным выбором содержания мероприятий, игр, характера деятельности обучающихся. Анализ результатов творческой деятельности.	2017-2020	Администрация

1.1. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации и мониторинг воспитательной системы школы.

**Нравственно-духовные параметры**

повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;

повышение интереса к историческому прошлому города, страны;

утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;

проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества.

**Количественные параметры:**

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. Снижение количества детей с девиантным поведением;
3. Деятельность детско-юношеской организации, волонтерского отряда;
4. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
5. Проведение массовых мероприятий на базе школы, участие в районных и городских мероприятиях.

1.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация программы призвана способствовать:

развитию целостной системы патриотического воспитания, которая позволяет формировать у обучающихся высокой общей культуры, патриотических чувств;

воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, как частички великой страны и ее замечательным людям;

формированию ответственного понимания обучающихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;

подготовки и проведению юбилейные мероприятия, посвященных 75 – летию победы в Великой Отечественной войне;

приобретению практических навыков по разработке и реализации социально-значимых проектов;

формированию активной гражданской позиции учащихся, которая проявляется в практической деятельности школьного сообщества.

Теоретические основы патриотизма позволяют учащимся увидеть положительные результаты своей деятельности, что является залогом продолжения работы в данном направлении.

Понимание созвучности элементарных ситуаций национальным идеалам, историческим урокам родного народа позволяет сформировать у подрастающего поколения четкую нравственную позицию, проявления которой будут наблюдаться повсеместно, а значит — способствовать сохранению и развитию высших проявлений гражданственности и патриотизма.

**В результате реализации Программы ожидается:**

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

1. *в школе как в образовательной системе:*  
создание системы гражданско-патриотического воспитания;  
обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;  
вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания  
представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. *в образе выпускника:*  
*в познавательной сфере:* развитие творческих способностей;  
*в краеведческой:* осознание ответственности за судьбу страны, формирование  
гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;  
*в социальной:* способность к самореализации в пространстве российского  
государства, формирование активной жизненной позиции;  
знание и соблюдение норм правового государства;  
*в духовно-нравственной сфере:* осознание обучающимися высших  
ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в  
практической деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направления работы**

Необходимость создания целостного комплекса, обуславливающая высокую вероятность достижения положительной динамики в области гражданско-патриотического воспитания, невозможна без выделения нескольких направлений, взаимодополняющих друг друга.

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
<b>Историко-краеведческое</b>	Изучение истории родного края и Родины, познание культурно-исторических корней, которые соотнесены со стремительно меняющимися реалиями, создание предметной базы для воспитания патриотизма. Изучение нравственных, культурных особенностей своего народа для осознания сопричастности с героическими примерами прошлого, подвигами предков, их исторической важности, необходимости сохранения для будущих поколений россиян. Ознакомление с достопримечательностями и культурными центрами России для соотнесения исторических ценностей с современными, формирование основ национальной гордости и самосознания, любви к родной земле.
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Формирование глубокого понимания личного гражданского долга, уважительного отношения к национальным интересам и суверенитету, стремлению к соблюдению законов и социальных рамок, готовности защищать независимость, государственные интересы Отечества и торжество права.

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	Здоровье подрастающего поколения является одним из главных достояний нашего народа, что определяет приоритетность соблюдения и поощрения принципов здоровьесбережения. Совокупность психологических, медицинских, педагогических воздействий, которые направлены на обеспечение и защиту здоровья, формирование правильного отношения к нему.
<b>Экологическое</b>	Формирование потребности в бережном отношении к родной природе, рациональному расходованию не возобновляемых ресурсов, которые являются достоянием нации, а не поколения.
<b>Социально-трудовое</b>	Формирование активной жизненной позиции, выработка алгоритма действий, который может быть применен самостоятельно в подобных ситуациях, понимания того, что коллективная сплоченность и стремление к единой цели позволяют преодолеть негативные явления и переломить устоявшиеся тенденции.
<b>Военно-патриотическое</b>	Популяризация воинской славы; формирование готовности защищать идеалы своей страны не только в буквальном, но и переносном значении, отстаивании идеалов Родины в военное и мирное время. Воспитание качеств, которые традиционно отождествляются с чертами настоящего воина — мужества, готовности отстаивать свои позиции, храбрости, физической выносливости для профессиональной ориентации и успешной самореализации.
<b>Семейное</b>	Восприятие семьи как основы гражданского общества, «просеивание» исторических событий через призму истории родных, развитие интереса к изучению опыта предыдущих поколений, развитие инициативы утверждения индивидуальной патриотической позиции.

## 2.2. Концептуальные подходы

Создание условий, способствующих воспитанию «...патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» (выдержка из Национальной доктрины образования РФ, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 № 751), обуславливает необходимость системной работы по проведению мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию в школе.

Данная Программа содержит следующие компоненты:

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

- Компонент учебно-воспитательной деятельности, основанного на использовании ресурсов учебных дисциплин и модулей, формировании предметных и межпредметных связей, а также включении базисов гражданского и патриотического воспитания в комплекс внеурочной деятельности;
- Компонент практической деятельности, предусматривающий разработку инициатив школьников по участию в социальных проектах, созданию тематических клубов и объединений, формированию системы школьного самоуправления;
- Компонент организационно-воспитательной работы с педагогами, включающего реализацию плана повышения квалификации учителей по гражданско-патриотическому направлению, усиление кадрового состава специалистами историко-краеведческого, социальными педагогами, а также налаживание сотрудничества с активистами, представителями гражданских организаций, творческих коллективов.

1.1. Учет возрастного фактора

Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции должно формироваться с малых лет, что подтверждено актуальными методическими разработками и государственной стратегией патриотического воспитания.

Программа выделяет три содержательных блока воспитательной работы гражданско-патриотической направленности, соответствующих возрастным потребностям школьников.

**Начальная школа.** Для детей младшего школьного возраста игровая деятельность остается приоритетной. Формирование осознанных гражданско-патриотических чувств в этом возрасте осуществляется через: обращение к истокам своей культуры (разучивание народных поговорок, пословиц, участие в народных играх, знакомство с историческими особенностями национального быта); формирование уважения к своей культуре и истории (через изучение подвигов героев прошлых поколений, истории своей семьи); обращение к внутреннему миру, осуществляемое посредством методов музыкального и литературного творчества.

Для младшего школьного возраста актуально укрепление эмоциональной составляющей, готовности к коммуникативной интеграции в общество, развитие творческих способностей. На базе этих морально-психических качеств личности строится успешное освоение содержания гражданско-патриотического воспитания.

**Среднее звено основной школы.** Дети подросткового возраста остро нуждаются в ценностных ориентирах, помогающих осознать возможности своей личности и места в социуме. Педагогическая работа по формированию основных гражданских компетенций и уверенной патриотической позиции в этом возрасте является высоко результативной. Большинство школьников охотно участвуют в краеведческо-поисковой деятельности, туристических и

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

экскурсионных поездках, реализации социальных проектов, осознают значимость гражданско-правовых норм.

**Старшая школа.** На третьей образовательной ступени происходит окончательное утверждение жизненных установок. Для этого периода характерны эпизоды разочарований, обусловленные соотношением привитых ценностных ориентиров и актуальных социально-экономических, культурных, нравственных реалий. Преодолеть такие переломные моменты помогают проведение конференций, форумов, круглых столов, реализация проектной деятельности. Эти педагогические методы позволяют только сформировать положительный настрой выпускников школы по гражданско-правовым аспектам, но и их готовность активно проявлять чувство патриотизма, отстаивать личные конституционные свободы и права других граждан, участвовать в развитии российской государственности посредством успешной самореализации, следованию гражданским и духовным нормам.

1.2. Формы и методы работы

Процесс воспитания будущих поколений граждан и патриотов требует использования наиболее эффективных форм педагогической деятельности, которые должны ориентировать жизненные идеалы учащихся, а значит - усовершенствоваться из года в год согласно возрастным нормам. Практика использования однообразных форм работы с детьми разного возраста грозит не только низкой эффективностью мероприятий для школьников младшего школьного возраста и подростков, но и полной утратой интереса к данному направлению среди старшеклассников.

Программа предполагает следующие формы мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию:

<b>Начальная школа</b>	<b>Среднее звено основной школы</b>	<b>Старшая школа</b>
Народные подвижные игры, игры военно-патриотического содержания. Знакомство с фольклором, народной мудростью. Беседы с элементами игровой деятельности. Тематические праздники с участием родителей. Торжественные линейки.	Классные и информационные часы. Тематические праздники с участием родителей, ветеранов, участников РДШ. Торжественные линейки. Игры гражданско-патриотического содержания, конкурсы военной песни. Просмотр тематических	Информационные форумы. Читательские конференции. Круглые столы. Организация тематических праздников. Торжественные линейки. Просмотр исторической хроники с последующим обсуждением. Оказание посильной помощи ветеранам в рамках социальных проектов. Проектирование и

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

<p>Уроки Мужества. Просмотр тематических мультфильмов, детских фильмов. Выставки детского творчества на тему героического прошлого России. Встречи с ветеранами, знаменитыми земляками. Экологические викторины, конкурсы. Посещение музеев, мемориалов. Изучение истории своей семьи. Кружковая работа.</p>	<p>фильмов про героев войны. Проведение тематических конкурсов, викторин с элементами творческой деятельности. Встречи с очевидцами важных исторических и военных событий. Участие в экологических операциях. Участие в экскурсионных программах. Организация тематических выставок. Изучение семейных традиций. Кружковая работа.</p>	<p>проведение социальных акций, экологических операций с привлечением членов РДШ, представителей органов государственной власти. Туристско-экскурсионная деятельность. Изучение роли своей семьи в исторических событиях. Кружковая работа с элементами творческого поиска.</p>
--	--	---

1.3. План реализации Программы

<b>Историко-краеведческое направление:</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Экскурсионные маршруты по Кронштадту, Санкт-Петербургу и ближайшим пригородам	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Взаимодействие с ИКЦ Музей истории Кронштадта (в соответствии с годовым планом) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные уроки;</li> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Музыкальные экскурсии;</li> <li>• Участие в конкурсах;</li> <li>• Участие в исследовательских проектах.</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Музейная программа «Сказочная страна - Россия» на базе ФГБУК «Российский Этнографический му-	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

	зей» (4 классы)		руководители
4	Организация и функционирование «Музея в чемодане»	В течение учебного года	Классные руководители начальной школы
5	Проектная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• История одного ордена;</li> <li>• Мои земляки;</li> <li>• Слава Кронштадта.</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Педагоги предметники, классные руководители
6	Организация и проведение литературных вечеров «День лица», посвященных открытию знаменитого Царско-сельского лицея, выпустившего десятки известных личностей.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители старших классов
7	Участие в районных историко-краеведческих конкурсах	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое направление:</b>			
1	Исторические даты и события (по плану)	В течение учебного года	Классные руководители
2	Традиционные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День начала блокады Ленинграда</li> <li>• День пожилого человека</li> <li>• День народного единства</li> <li>• День героев Отечества</li> <li>• Уроки мужества «День снятия блокады Ленинграда»</li> <li>• День Защитника Отечества</li> <li>• День Победы</li> </ul>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Май	Зам. директора по УВР, учителя предметники, классные руководители
3	Общешкольные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и участие в митингах;</li> <li>• Уход за мемориалом «Памятник морзаводцам», памятной доской Лебедева А.А.</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя предметники, педагог-организатор, классные руководители
4	Взаимодействие с ГБУ ДО ДМЦ «Юный моряк» (в соответствии с	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

	годовым планом)		организатор
5	Информационно-просветительская работа (оформление тематического стенда, выпуск тематических праздничных газет, просмотр видео фильмов)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6	Акции: «Свеча памяти» «Георгиевская лента» «Бессмертный полк»	Январь Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	В процессе образовательной деятельности: предметные и межпредметные модули	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Серия тематических интеллектуальных игр	Раз в четверть	Зам. директора по УВР
9	Просмотр документальных фильмов по изучению истории России	В течение учебного года	Учителя предметники
<b>Социально-трудовое направление:</b>			
1	Трудовые акции, субботники	1 и 4 четверть	Классные руководители
2	Благоустройство (озеленение) классных комнат и пришкольной территории	В течение учебного года	Классные руководители
3	Работа творческих мастерских (при подготовке общешкольных мероприятий)	В течение года	Классные руководители
4	Проведение школьного фестиваля искусств	Ежегодно, апрель	Классные руководители
5	Оформление классных уголков по профориентации	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители
6	Генеральные уборки классных комнат	Раз в четверть	Классные руководители
7	Классные часы: «Мир профессий» (1-4 класс) «Ярмарка профессий» (5-7 класс) «Профессиональные склонности», тестирование (8-9 класс)	В течение учебного года	Классные руководители
8	Участие в районных, городских и всероссийских проектах по ранней профориентации учащихся	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Семейное направление</b>			
1	Тематические родительские собрания, общешкольные родительские собрания с тематическим лекториумом	В течение учебного года	Администрация, классные руководители

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

2	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся	В течение года	Классные руководители
3	Консультации, тестирование и анкетирование родителей	В течение года	Классные руководители
4	Совместные встречи детей и родителей, организация вечеров отдыха, школьных и декадных праздников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний</li> <li>• Праздник Осени</li> <li>• День матери</li> <li>• Новогодний праздник</li> <li>• 8 Марта</li> <li>• Последний звонок</li> </ul>	По плану	Зам. по УВР, классные руководители
5	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя семья» (1-4 класс)</li> <li>• «Семейные ценности» (5-7 класс)</li> <li>• «Семья - основа государства» (8-9 класс)</li> </ul>	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Классные часы, беседы, тренинги по духовно-нравственному воспитанию, изучению истории семьи, традиций	В течение учебного года	Классные руководители
7	Проектная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родовое дерево семьи;</li> <li>• Истории из семейного архива;</li> <li>• Семейные традиции;</li> <li>• История России- история семьи.</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
8	Благотворительные акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Белый цветок»</li> <li>• «Рождественская снежинка»</li> </ul>	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>			
1	Борьба с гиподинамией: <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультминутки;</li> <li>-организация подвижных игр;</li> <li>- общешкольная зарядка;</li> </ul>	В течение учебного года	Учителя предметники
2	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек	Ежемесячно	Классные руководители
3	Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов, рисунков, просмотр видеофильмов	В течение учебного года	Учителя предметники, классные

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

			руководители
4	Школа здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• Спортивные мероприятия;</li> <li>• Спортивные игры;</li> <li>• Организация спортивных секций.</li> </ul>	В течение учебного года	Администрация, учителя физкультуры, ОБЖ
5	Индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика;</li> <li>• коррекционная работа;</li> <li>• помощь, консультирование обучающихся</li> </ul>	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
6	Нормативное инструктирование обучающихся по охране труда, здоровья и жизни	В течение учебного года	Учителя предметники, классные руководители, администрация
7	Устные и наглядные средства информации, просвещения и пропаганды знаний по ЗОЖ (беседы, дискуссии и т.п.)	В течение учебного года	Учителя предметники, классные руководители
8	Просмотр видеофильмов по данной теме с последующим обсуждением	В течение учебного года	Зам. по УВР
9	Проведение профилактических медосмотров	По графику, в соответствии с планом взаимодействия с поликлиникой	Администрация
10	Подбор материала из периодической печати по вопросам ЗОЖ, оформление стендов, обновление материалов на сайте школы	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
11	Составление картотеки и ведение личных дел учащихся, состоящих на различных видах учета	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12	Организация работы внеурочной деятельности (контроль за занятостью обучающихся)	В течение сентября	Администрация
13	Рейды в семьи, состоящие на различных видах учета	В течение учебного года	Комиссия ПДН
14	Контроль за посещаемостью занятий учащимися	В течение учебного года	Классные руководители,

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

			социальный педагог
15	Проведение психологической диагностики определения характерологических особенностей учащихся и личностных отклонений	По запросу	Администрация
<b>Военно-патриотическое направление:</b>			
1	Реализация плана подготовки старшекласников к участию к районной военно-патриотической игре «Зарница».	В течение учебного года	Педагог-организатор, педагог ОБЖ
2	Организация и проведение творческих встреч с представителями военных профессий, ветеранами вооруженных сил и правоохранительных органов под девизом «Сыны Отечества»	В течение учебного года	Педагог-организатор, педагог ОБЖ, классные руководители
3	Организация внутришкольного смотра-конкурса строя и песни	Ежегодно, январь	Педагог-организатор, педагог ОБЖ, учитель ФК, классные руководители
4	Участие в районном смотре-конкурсе строя и песни	Ежегодно, февраль	Педагог-организатор, педагог ОБЖ, учитель ФК, классные руководители
5	Участие в спартакиаде допризывной молодежи	Ежегодно	Педагог-организатор, педагог ОБЖ, учитель ФК, классные руководители
<b>Экологическое направление:</b>			
1	<p>Экологические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чистый школьный двор»</li> <li>• «Долой мусор!»</li> <li>• «Чистый берег!»</li> <li>• «Все на сбор макулатуры!»</li> <li>• «Школьная клумба»</li> <li>• Эко-субботник «Зеленая весна»</li> </ul>	1 и 4 четверть	Учителя предметники
2	Информационно-просветительская работа (стенды, учебные презентации,	В течение года	Учителя предметники

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**

	практические работы на территории школьного двора)		
3	Общешкольные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"><li>• Конкурс экологического рисунка и плаката</li><li>• День Земли</li><li>• Конкурс экологической сказки (2-5 класс)</li><li>• Конкурс «Лучший зелёный уголок»</li></ul>	2 и 4 четверть	Учителя предметники
4	Экскурсии в природу, наблюдение за сезонными изменениями в природе	В течение года	Учителя предметники

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. «Мы - патриоты! » - Москва: ВАКО, 2008. - 366 с.;
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. «Я – гражданин России! » Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. - Москва: «ВАКО», 2008г. - 160 с.;
3. Кадашникова Н.Ю. «Воспитываем патриота и гражданина» - Волгоград: Учитель, 2009г. - 221с.;
4. Кумицкая Т. М., Жиренко О. Е. «Отечество: гражданское и патриотическое воспитание» - Москва: ВАКО, 2009. - 223 с.;
5. Нестерович Л. В. «Не о войне пишу – о человеке: уроки мужества, книжные выставки, вечера памяти». – Минск: Красико-Принт, 2010. – 175 с.;
6. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание: система работы» - Волгоград: Учитель; 2008 г.-168с.;
7. Тисленкова И. А. «Гражданско-патриотическое воспитание» - Волгоград: Учитель, 2006г. –172с.;
8. Интернет – ресурс: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493) <https://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>;
9. Интернет – ресурс: Героико-патриотическое воспитание как педагогическая проблема [https://studexpo.ru/525384/pedagogika/geroiko\\_patrioticheskoe\\_vospitanie\\_pedagogicheskaya\\_problema](https://studexpo.ru/525384/pedagogika/geroiko_patrioticheskoe_vospitanie_pedagogicheskaya_problema);
10. Интернет – ресурс: Степаненко Н.А. «Гражданско-патриотическое воспитание, как приоритетное направление работы школы на современном этапе» <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-kak-prioritetnoe-napravlenie-raboty-shkoly-na-sovremennom-etape/viewer>.

**Программа гражданского и патриотического воспитания школьников  
«Мы – будущее страны»**